

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фаначетская средняя общеобразовательная школа №9»

«Орлята России».

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей

Составлена на основе программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации/методическое пособие для организаторов летнего отдыха/А.В.Джеус, Л.В.Спирина, Л.Р.Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю.Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю.Телешева. - Краснодар:Новация,2022

Возраст детей: 7-10 лет.

Срок реализации: с 2 по 28 июня 2025г

Автор программы: Воропаева Т.Е.

с.Фаначет, 2025

Паспорт программы

1	Полное название программы	«Орлята России». Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Фаначетская средняя общеобразовательная школа №9».
2	Цель программы	Цель: создание условий для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4	Краткое описание программы	Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Фаначетская средняя общеобразовательная школа №9»
6	Адрес, телефон	с.Фаначет, ул.Зеленая, 42 8391-64-24-106
7	Место реализации	Летний лагерь с дневным пребыванием.
8	Количество, возраст учащихся	15 человек, с 7 –до 10 лет
9	Сроки проведения	С 2 по 28 июня
10	ФИО разработчика программы	Воропаева Тамара Егоровна

Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается дома. Сделать отдых детей безопасным и интересным - главная задача педагогов. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ «Фаначетская СОШ №9» организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также детей с ОВЗ.

Данная программа составлена на основе программы смен «Содружество Орлят России» При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смены в 2022 году, являются: Год культурного наследия народов России, год 350-летия со дня рождения Российского императора Петра I, 100-летие Пионерской организации.

Данная Программа разработана с учетом следующих **нормативно-правовых документов:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребенка;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Программа воспитания МБОУ «Фаначетская СОШ №9»

Приказ об открытии лагеря дневного пребывания детей» при МБОУ «Фаначетская СОШ №9

Цель программы: создание условий для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- раскрыть творческий потенциал детей.

Участники программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей 7-10 лет из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность программы:

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (02.06.2025-28.06.2025 г.)

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Сроки прохождения этапа: Февраль - май.

Деятельностью этого этапа является:

1. Изучение запросов родителей учащихся (Проведение родительского собрания «Организация летнего отдыха детей – 2025»)

2. Изучение нормативных документов.
3. Создание нормативной базы
4. Подбор кадров для работы в лагере.
5. Обучение кадров
6. Подбор помещений.
7. Подбор методических материалов.
8. Написание программы.
9. Формирование контингента лагеря (сбор заявлений)
10. Формирование списков отрядов.

2. Организационный этап смены (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Орлята России»;
- формирование отрядов;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов;
- проведение инструктажей

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- закрытие смены (последний день смены);
- подведение итогов смены;
- сбор отчетного материала;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

Формы и методы работы:

- Тематические дни
- Игровые программы

- Познавательно – развлекательные мероприятия.
- Спортивные игры
- Викторины
- Конкурсы
- Праздники
- Экскурсии
- Проекты
- Мастер-классы

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с учреждениями села и района:

- Сельский Дом культуры
- Сельская и школьная библиотека

Режим работы лагеря

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

Формы подведения итогов реализации

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Рефлексия мероприятий;
5. Экран настроения;
6. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
7. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой лагеря.

Система контроля за реализацией программы приведена ниже в таблице:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Вводная диагностика	Медицинский осмотр детей	В начале лагерной смены	Медицинский работник
	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (анкета на входе «Что я ожидаю от лагеря»).	1-2 день смены	Отв. за организацию лагеря
Пошаговая диагностика	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (заполнение экрана настроения)	В течение смены	воспитатели
	Отслеживание достижений каждого ребёнка в соревновательной деятельности (оформление протоколов соревнований, дипломы, грамоты)	В течение смены	воспитатели
	Рефлексия мероприятий	В течение смены	воспитатели
Итоговая Диагностика	Медицинский осмотр		Отв. за организацию лагеря, воспитатели, командиры
	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (анкета на выходе «Что я получил за время		

	пребывания в лагере»). Награждение детей за успехи в коллективно-творческих и спортивных делах.	В конце лагерной смены	отрядов.
	Творческий отзыв (оформление альбома, газеты, оформление презентации, видеоролика)		

Учебно-тематический план

1 день 02.06	2 день 03. 06	3 день 04.06	4-5 день 05.06 06.06	6 день 07.06	7 день 09.06	8 день 10.06	9 день 11.06
Организационный период смены. Формирование отрядов Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» Игровой час «Играю я – играют друзья» Создание отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, разучивание песен, речевок	<u>День национальных игр и забав</u> 1. Минутка здоровья. «Утренняя гимнастика» 2. Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены). 3. Разучивание лагерной песни, речёвок. 4. Подвижные игры на улице 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Открытие лагерной смены Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» Игровая программа «Мы – одна команда!» Линейка открытия лагерной смены. <u>День здоровья</u> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» 2. Конкурсно-развлекатель	<u>5 июня Всемирный день окружающей среды (День эколога) 5 июня 220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)</u> 1. Минутка здоровья. «Утренняя гимнастика» 2. Экологический час «Создание экологического постера и	<u>День творчества</u> 1. Минутка здоровья. «Утренняя гимнастика» 2. Квест «День творчества» 3. Мастер-классы «Умелые ручки», «Танцуем вместе!» 4. Конкурс рисунков «Мир глазами детей» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	<u>9 июня Международный день друзей</u> 1. Минутка здоровья. «Утренняя гимнастика» 2. Большая командная игра «Дружба начинается с улыбки» 3. Игровая программа «День дружбы» 4. Конкурс рисунков «Мой лучший	<u>10 июня 95 лет со дня рождения российского живописца и графика И. С. Глазунова (1930–2017)</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Виртуальная экскурсия на выставку российского	<u>12 июня День России</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Торжественная линейка «День России» 3. Историческая викторина «Я и моя Россия» 4. Творческая мастерская «Русские матрёшки – один из самых известных символов России» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»

	Тематический день «Национальные игры и забавы» Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	ная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России» 3. Спортивно-оздоровительная квест-игра «Путешествие в страну Здоровье» 4. Конкурс плакатов «Слагаемые здоровья». 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	его защита» 3. Подвижные игры на улице 4. Виртуальная экскурсия на выставку русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта 5. Рефлексия дня «Моё настроение» <u>6 июня</u> <u>День русского языка</u> 1. Минутка здоровья. «Утренняя гимнастика» 2. Квест-игра «Великий, могучий русский язык!» 3. Экскурсия в сельскую библиотеку. Праздник ко Дню Пушкина «Что за прелесть эти сказки!». 4. Конкурс рисунков ко Дню Пушкина 5. Подвижные игры на		друг» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	живопись и графика И. С. Глазунов 3. мастер-класс по рисованию 4. Подвижные игры на улице 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	
--	--	--	--	--	---	---	--

			улице 6.Рефлексия дня «Моё настроение»				
12 день 16.06.	11 день 17.06	12 день 18.06	13 день 19.06	14 день 20.06	15 день 21.06	16 день 23.06	17 день 24.06
16 июня 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925) 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Виртуальная экскурсия на выставку об Артеке 3. Концерт «Артековские песни» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	16 июня День медицинск ого работника 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика » 2. Минутка здоровья «Соблюдай правила личной гигиены» 3. Познаватель ный квест «Что за врач?» 4. Подвижн ые игры на свежем воздухе 5. Рефлекс ия дня «Моё настроение »	День безопасност и 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Викторина «Профилакт ика детского дорожно- транспортно го травматизма » 3. Беседы о безопасном поведении детей на водных объектах, об опасности клещей. 4. Конкурс «Безопасное колесо» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	День театра 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика » 2. Беседа как вести себя в театре, доме культуры» 3. Поход в Дом культуры. 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение »	День Мира и Толерантн ости 1. Минутка здоровья. «Утренняя гимнастика » 2. Беседы и игры о толерантно сти «Добру откроются сердца». 3. Акция «Дерево толерантно сти» 4. Проект «Дети в годы Великой Отечествен ной войны. Пионеры – герои» 5. Подвижн ые игры на свежем воздухе 6. Рефлекс ия дня «Моё настроение »	22 июня День памяти и скорби – День начала Великой Отечест венной войны 1. Минутка здоровья «Утренн ая гимнасти ка» 2. Торжест венная линейка «День памяти и скорби» 3. Мастер -класс «Гвоздик и ко Дню Памяти и скорби», «Вечный огонь» 4. Возлож ение	День музея 1. Минутка здоровья «Утренн ая гимнасти ка» 2. Онлайн - экскурси я в Тасеевск ий краеведч еский музей 3. Виктор ина «Люби и знай родной свой край» 4. «Реликви я моей семьи» выставка 5. Рефлекс ия дня «Моё	День кино 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Беседа «Как вести себя в кинотеатре» 3. Поход в кино 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»

					цветов к стеле, погибши м в Великой Отечеств енной войне 5.Акция «Свеча памяти» 6.Подви жные игры на свежем воздухе 7. Рефлекс ия дня «Моё настроен ие»	настроен ие»	
18 день 25.06	19 день 26.06	20день 27.06	21 день 28.06				
<u>День природы</u> 1. Минутка здоровья 2. «Берегите природу» – беседа 3. Экскурсия на родник 4.Экологичес кий праздник «Экодром» 5. Подвижные игры на воздухе 6. Рефлексия дня «Моё настроение»	<u>29.06 День молодёжи в России</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика » 2. Музыкальн ый фестиваль 3. Творческие мастер- классы 4.Игра «Зарничка» 5. Подвижные игры на воздухе 6.. Рефлексия дня «Моё настроение»	<u>День профессий</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Игра по станциям «Профессия моей мечты» 3.Экскурсии в магазин, ФАП 4. Подвижные игры на воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	<u>Закрытие лагеря</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика » 2. Анкетирова ние «Что вам понравилос ь в лагере?» 3. Концертная программа «Ты меня не забывай» 4. Представле ние видео клипа «Как мы отдыхали» 5. Рефлексия				

	»		дня «Моё настроение »				
--	---	--	-----------------------------	--	--	--	--

Содержание программы

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Механизмы реализации программы

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел 21 тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Система мотивации и стимулирования детей

Общая система стимулирования отряда представлена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всего путешествия. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному» Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных

видах деятельности. Одним из неперенных условий эффективности ЧТП является очередность их выполнения: четкая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая сундук и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-4 человека. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы ЛДПД по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

В зависимости от планирования дня в смене конкретным лагерем могут быть добавлены дополнительные дела/события, идущие в единой логике развития событий или взяты примеры дел, которые приведены в перечне.

Организационный период (1-3 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;

знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.
<i>2-3 день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (4-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>2-3 день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества.
<i>4-й день смены. Тематический день <u>5 июня Всемирный день окружающей среды (День эколога)</u> <u>5 июня 220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)</u></i>	
Экологический час (уровень отряда)	Создание экологического постера и его защита
Подвижные игры на улице (уровень лагеря)	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры.
<i>5-й день смены. <u>6 июня День русского языка</u></i>	
Квест-игра «Великий, могучий русский язык!» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Экскурсия в сельскую библиотеку. Праздник ко Дню Пушкина «Что за прелесть эти сказки!».	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>8-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки	Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации

вокруг меня» (уровень отряда)	посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителями кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.
<i>9-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Создание экологического постера и его защита (уровень лагеря)	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
<i>10 -й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Предполагает посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>11-12-й день смены. День медицинского работника. День безопасности</i>	
Соблюдай правила личной гигиены (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с правилами личной гигиены. Выполняют познавательный квест «Что за врач?»
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с правилами дорожного движения. Выполнение викторины «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Беседа с детьми о безопасном поведении детей на водных объектах. Участие
<i>13-14-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию»	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все

(уровень отряда)	элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.
Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря)	Включает в себя онлайн-встречу с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. В рамках неё орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
<i>15-16-й день смены. Тематический день «22 июня день памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны»</i>	
Мастер-класс «Гвоздики ко дню памяти и скорби» (уровень отряда)	Закljučается в создании гвоздик своими руками ко дню памяти и скорби. Возложение цветов к стеле.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)
<i>17-19-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены. Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;

- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
20-й день смены. Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)	Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий). По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив из числа учителей школы:

- Методист;
- начальник лагеря;
- педагог-организатор;
- воспитатели (учителя);
- инструктор по физическому воспитанию;
- педагог дополнительного образования;
- педагог-психолог;

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение, за организацию отвечают педагог-организатор, воспитатели, инструктор физического воспитания, педагог-психолог, социальный педагог.

Материально – техническое обеспечение.

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- аудиотека, фонограммы;
- видео и аудио устройства;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Ожидаемые результаты.

Главным результатом реализации Программы школьного лагеря должно стать оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых.

В лагере ребята должны овладеть коммуникативными умениями (жить дружно в отряде, ежедневно сотрудничать друг с другом в ходе работы); навыками ведения здорового образа жизни (организации здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности).

Наглядным результатом исследовательской работы станут творческий отчет и представление своих проектов каждым из отрядов. Ожидается, что дети с интересом будут работать над разработкой и реализацией краткосрочных проектов, получать новые знания в ходе выполнения социально значимой и полезной деятельности. Ожидается, что это поспособствует в будущем формированию у них активной гражданской позиции, позитивных социальных установок.

Результатом профилактической работы станет приобретение ими знаний о здоровом образе жизни, устойчивость перед рекламой вредных привычек.

Экскурсия в библиотеку расширит кругозор, а также будет способствовать формированию у них толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и истории своей страны.

Ожидается, что совместные дела в отрядах сплотят ребят, а значит, повысится психологический климат в нём, что позволит каждому ребёнку почувствовать свою нужность, подарит ощущение себя членом единой команды.

Ожидается, что на стендах настроения дети будут раскрашивать своё настроение только в позитивные, яркие цвета (красный, оранжевый, розовый). Это послужит верным признаком того, что ребята хорошо и интересно отдыхают в лагере.

Таким образом, предполагается на протяжении смены создать такой психологический климат, чтобы каждый ребенок мог в полной мере отдохнуть, восстановить свои силы, раскрыть творческие способности, которые не смог реализовать в течение учебного года и пообщаться со своими друзьями и учителями в более неформальной обстановке.

Исходя из вышесказанного, основными **ожидаемыми результатами** будут являться:

- охват полезной занятостью школьников начальных классов;
- оздоровление, снижение эмоциональной нагрузки школьников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- личные, творческие, художественно-эстетические, спортивные достижения ребенка;
- отсутствие случаев травматизма и правонарушений среди учащихся

Список литературы.

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.
«Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.
– 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

Дополнительные материалы:

- Перечень песен «Орлёнка» для растанцовки (фонограммы):
<https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg>
- Обучающее видео по растанцовке (видео):
<https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w>
- Фанфары для выхода ведущих (фонограмма):
<https://disk.yandex.ru/d/6G5m409krv-ZYw>
- Сигнал «Орлёнок» (фонограмма):

Барабанная дробь для спуска Государственного флага РФ (фонограмма):

https://disk.yandex.ru/d/J_ncdKVCAG_1qA

Приложение 1

Требования к отрядному уголку (название, эмблема, девиз, песня, список отряда)

- План-сетка на смену;
- Режим дня;
- Экран настроения;
- Календарь знаменательных дат;
- Итоги дня. Поздравления и др.;
- Законы. Заповеди отряда.

Приложение 3

«Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик»

	Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённому вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

	«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.		
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.		
		Знания	Опыт
	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	Уже не бросить кубик	Всё, что я попробовал сделать

	он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klasse-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html
---	---

Приложение 3

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Приложение 4

Анкета на выходе для детей

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше!
Ответь пожалуйста на вопросы!

Фамилия, имя _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? а) ДА б) НЕТ
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи) б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
а) в оформлении отрядного уголка б) в организации и проведении дел в отряде в) в

активном участии в общелагерных мероприятиях г) в спорте д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене) ё) свой вариант

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?

Рисовать

Ездить на экскурсии

Заниматься спортом

Делать зарядку

Общаться с вожатыми

Участвовать в массовых мероприятиях

Ходить на дискотеку

Участвовать в концертах, конкурсах

Принимать участие в мастер-классах, проектах

Свой вариант

5. Самым трудным для меня в лагере было.....

6. Что бы ты изменил(а) в лагере?

7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)? а)ДА б) НЕТ

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

Анкета для родителей

1.Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере (оздоровление, питание, спортивные, культурные мероприятия, отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режима дня и т.д.)

а) да б) частично в) нет

2.Что Вам больше всего понравилось?

3.Что не понравилось?

4.Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере в следующем году?

а) да б) возможно в)нет

5. Ваши пожелания